**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Поддержка и сопровождение талантливых детей

*Муниципальный этап Республиканского конкурса*

*«Лучший детский сад года Дагестана - 2019»*

*(Приказ № 102 от 11.09.2019 МКУ «УОБР»)*

Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою **одаренность**.

Заниматься **одаренными детьми** совершенно необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом.

Раннее выявление, обучение и воспитание **одарённых** детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности.

В нашем детском саду имеются талантливые дети, которые умеют петь песни, выразительно читать стихотворения, артистичность, это Дадаева Дженнет, Мирзабекова Амина, Мутуев Мухаммад, Мутуева Фатима, Темирханова Лиана.

В ДОУ своевременно выявляем детей с предпосылками **одаренности**, проводим специальную **работу** по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов (психолога, музыкального руководителя, родителей).

Еще одним из важнейших условий развития талантливых детей является организация разных мероприятий, т.е. конкурсов, интеллектуальных игр, КВН. Такие конкурсы дают возможность детям реализовать себя, раскрыть свои таланты, преодолеть застенчивость, страх.

**Заведующая**

**МКДОУ «Д/с «Пчелка» К.А.Алигаджиева**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Этнокультурное образование детей в ОО

*Муниципальный этап Республиканского конкурса*

*«Лучший детский сад года Дагестана - 2019»*

*(Приказ № 102 от 11.09.2019 МКУ «УОБР»)*

Этнокультурный компонент в воспитании позволяет педагогам сделать воспитательный процесс более продуктивным и эффективным, способствует улучшению освоения материала. Дети, посещающие дошкольные образовательные учреждения с этнокультурным компонентом имеют высокий уровень развития в области эмоционального, эстетического и познавательного развития. Педагоги знакомят детей с историей родного края, народными промыслами, с произведениями изобразительного и музыкального искусства. Благодаря этнокультурного компонента у детей воспитывается доброжелательность, дружелюбие, чувство сопереживания, чувство любви и привязанности к родному краю.

Все говорят Родина. Но что, же мы подразумеваем под этим словом? Место, где ты вырос? Или где ты родился? Нет, родина не определяется местом жительства и рождения. Настоящая Родина - это место, куда человек всегда стремится возвращаться, это место где человек чувствует себя частью этого места. Родина - это частичка мира, которую мы стараемся уберечь, сохранить, защитить. Это место где нас ждут, где нам хорошо и свободно.

В настоящее время мы по новому стали относиться к традициям, праздникам, художественным промыслам, декоративно — прикладному искусству, которое нам досталось от наших предков. Поэтому для нас важно приобщить детей дошкольного возраста к истокам национальных культур.

В дошкольных образовательных учреждениях происходит приобщение детей к истории, природе родного края, к культуре, к знакомству с родным краем, с прошлым родного края.

Этнокультурный компонент пронизан жизнью в детском саду. Сопровождает детей с ясельной группы до подготовительной. В виде сказок, пословиц, небылиц и народных игр. Кругозор детей расширяется в обрядах, праздниках и обычаях.

С помощью этнокультурного воспитания у детей формируется дружелюбие, доброжелательность, чувство сопереживания.

**Заведующая**

**МКДОУ «Д/с «Пчелка» К.А.Алигаджиева**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Поддержка и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

*Муниципальный этап Республиканского конкурса*

*«Лучший детский сад года Дагестана - 2019»*

*(Приказ № 102 от 11.09.2019 МКУ «УОБР»)*

**Гайдарова Джамсият Маратовна** поступила в наш детский сад в сентябре 2016 года с заключением ПМПК ОНР I уровня у ребенка с хронической СН глухотой, (протокол ПМПК № 6 от 08.02.2018г.). Ребёнок на инвалидности с хронической нейросенсорной тугоухостью IV степени.

**В ходе всестороннего обследования в сентябре 2017 г. было выявлено:**

- Состояние мелкой моторики пальцев рук сформировано недостаточно, с трудом выполняет движения по показу, пользуется карандашом.

**-** Речевая моторика развита недостаточно. Выполняет основные артикуляторные движения губами, языком. Движения замедленные. Не может длительно удерживать некоторые положения органов артикуляции.

**-** Речь характеризуется нечетким звукопроизношением; несколько нарушена плавность высказывания.

**-**  Говорит, в основном, односложно. В речи допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматического строя речи.

**-** Понимание речи затруднено из-за неполноценности ее слухового восприятия. Инструкции требуют повторного объяснения. При ответах на вопросы использует, в основном, хорошо знакомые понятия и выражения. С трудом воспринимает новую информацию.

**-** Смысловая сторона речи сформирована недостаточно. Затрудняется в ситуациях выбора ответа на вопросы без зрительной опоры.

**-** Пассивный словарный запас относительно развит. Активный словарь характеризуется неточностью в употреблении многих слов.

**-** Фонематическое восприятие нарушено. Наблюдается неустойчивый навык слуховой дифференциации. При воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками допускает ошибки.

**-** В звукопроизношении отмечаются сигматизм шипящих звуков, звуки раннего онтогенеза сформированы, но не всегда верно употребляются.

Джамсият относитсяк категории детей с нарушениями слуха со стойким необратимым последствием слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно.

Это стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи у ушной раковины.

По происхождению нейросенсорная тугоухость и глухота могут быть врожденными или приобретенными. У девочки врожденная глухота.

Она наблюдается невропатологом. Ребенку необходим сурдопедагог и логопед, к сожалению, в ДОУ нет сурдопедагога и логопеда. Но мы стараемся использовать все возможности.

**Заведующая**

**МКДОУ «Д/с «Пчелка» К.А.Алигаджиева**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Предоставление дополнительных образовательных услуг детям

*Муниципальный этап Республиканского конкурса*

*«Лучший детский сад года Дагестана - 2019»*

*(Приказ № 102 от 11.09.2019 МКУ «УОБР»)*

Работа кружка проводится в соответствии с перспективным планом.

Руководитель кружка по шахматам: воспитатель подготовительной группы Джаватова Заира Мигитиновна.

В кружке занимаются дети подготовительной группы в количестве 15 человек.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение, при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность: на занятиях используется прием обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. На первых занятиях дети знакомятся с шахматной доской, шахматными фигурами, изучают правила игры, затем учатся решать шахматные задачи, играют партии между собой, участвуют в шахматных соревнованиях.

В течение года дети подготовительной группы, посещавшие Театральный кружок «В мире театра», Танцевальный кружок «Каблучок», принимали участие в праздниках детского сада с сольными номерами, а также были участниками и призерами районных  конкурсов.

Созданы все условия для разностороннего развития детей от 3 до 7 лет. Развивающая среда в МДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, коррекционного развития, но и показателем профессионализма педагогов.

**Заведующая**

**МКДОУ «Д/с «Пчелка» К.А.Алигаджиева**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Взаимодействие с родителями

*Муниципальный этап Республиканского конкурса*

*«Лучший детский сад года Дагестана - 2019»*

*(Приказ № 102 от 11.09.2019 МКУ «УОБР»)*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие **родительские собрания**, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие **родителей** в утренниках и праздниках.

Одной из эффективных познавательных форм **работы с семьей остаются родительские собрания**, на которых педагоги используют ИКТ, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Именно поэтому процент посещения собраний достаточно высок.

Форма **работы** через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напомнить о **родительских** обязанностях и ответственности.

В **работе с родителями хорошие результаты** дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок **работы с семьей**. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини – сочинений, конкурсы, экскурсии, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе **родители** становятся самыми активными участниками и помощниками.

В ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка.

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОУ сложилась определенная система в **работе с родителями**. Без **родительского** участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной **работы с семьей**, дифференцированной подход к семьям разного типа.

**Заведующая**

**МКДОУ «Д/с «Пчелка» К.А.Алигаджиева**